



Студијски програм: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Вишеструка ометеност, Инклузивно образовање)

Назив предмета: Дидактичко-методичке основе рада са особама са оштећењем слуха

Наставник/наставници: Рената Р. Шкрбић, Зоран С. Комазец, Слободанка Н. Лемајић Комазец

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 4

Услов: Основи Аудиологије и вестибулологије; Сурдологија

Циљ предмета

У оквиру предмета, студенти стичу дубља знања о процесу учења и стицању предакадемских и академских вештина и деце и ученика са оштећењем слуха. Теоријски и практично се упознају са специфичним дидактичко-методичким приступима у настави и пружањем додатне образовне подршке деци и ученицима са оштећењем слуха. Студенти се оспособљавају за израду индивидуалних образовних програма и модела вредновања постигнућа ученика. Такође се оспособљавају за евалуацију и тимски рад.

Исход предмета

Препознавање специфичности и потреба за подршком у стицању знања и вештина код деце и ученика са оштећењем слуха. Способности израде и реализације индивидуалних планова и програма намењених деци са поремећајем слуха у условима тимског рада. Примена специфичних стратегија и дидактичко-методичких приступа у настави са децом и ученицима са оштећењем слуха.

Садржај предмета

Теоријска настава

Сурдопедагогија као наука. Предмет, циљ и задаци образовно-васпитног рада са децом и ученицима са оштећењем слуха. Глуво дете као васпитаник. Глуво дете, наглуво и оглувело дете. Савремени приступи у образовању глуве и наглуве деце. Претпоставке демутизације и десурдизације. Сурдопедагошки системи. Вербалне и невербалне методе у настави. Сурдодидактички принципи. Стратегије у раду са глувом и наглувом децом. Методе и облици рада. Садржај наставе. Организација часа. Иновациони модели у образовно-васпитном раду са глувим и наглувим ученицима. Глувоћа и процес читања. Специфичности обуке вештине писања. Специфичности у настави математике код глувих и наглувих ученика. Додатна образовна подршка глувим и наглувим ученицима и прилагођавања у настави. Вредновање академских знања и вештина код глувих и наглувих ученика.

Практична настава

У оквиру вежби, предвиђена је: израда индивидуалних образовних програма; евалуација и вредновање успеха ученика; хоспитовање у развојним групама и одељењима у редовној и школи образовање за децу са сметњама у развоју, са практичним извођењем часова и секвенцијална анализа изведених часова. Израда дидактичких материјала у складу са потребама ученика са оштећењем слуха.

Литература

1. Савић Љ, Ивановић П. Сурдопедагогија. Београд: Дефектолошки факултет; 1994.
2. Ковачевић Ј. Дидактички системи у школовању глувих. Београд: Друштво дефектолога Југославије; 2000.
3. Карић Ј. Глувоћа и процес читања. Београд: Друштво дефектолога Србије; 2011.
4. Шкрбић Р, Голубовић Ш, Миланков В. Провера знања ученика са оштећењем слуха. Педагогија, 2013;68(1):131-8.
5. Карић Ј. Методика почетне наставе математике у школама за децу оштећеног слуха, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Београд, 2006.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 45

Практична настава: 30

Методе извођења наставе

Предавања, ППТ презентације, видеоприкази, радионице; Активна и интерактивна настава.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	55
практична настава	10	усмени испит	-
колоквијум-и	10	
семинар-и	15		

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ

